

Государственное учреждение образования
«Минский областной институт развития образования»

**КАЛЕЙДОСКОП УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
ПОБЕДИТЕЛЕЙ КОНКУРСА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
«УЧИТЕЛЬ ГОДА МИНСКОЙ ОБЛАСТИ – 2026»**

Минск 2026

УДК 37.016
ББК 74.26
К17

Рекомендовано научно-методическим советом
государственного учреждения образования
«Минский областной институт развития образования»

С о с т а в и т е л и:

Н. В. Стахно, начальник центра поддержки образовательной практики
и конкурсного движения государственного учреждения образования
«Минский областной институт развития образования»;

Т. А. Клокова, методист центра поддержки образовательной практики
и конкурсного движения государственного учреждения образования
«Минский областной институт развития образования»

Р е ц е н з е н т ы:

В. А. Зразикова, доцент кафедры педагогики и предметных методик Минского
областного института развития образования, кандидат филологических наук, доцент;

Е. В. Кохновская, доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий
факультета управления и профессионального развития педагогов ИПКиП
Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка,
кандидат педагогических наук, доцент

К17 **Калейдоскоп** учебных занятий победителей конкурса профессио-
нального мастерства педагогических работников «Учитель года Минской
области – 2026» / сост. : Н. В. Стахно, Т. А. Клокова ; ГУО «Мин. обл.
ин-т развития образования». – Минск : Мин. обл. ин-т развития образо-
вания, 2026. – 60 с.

ISBN 978-985-7225-84-2.

В сборнике представлены разработки уроков и мастер-класса по управленческой
деятельности победителей областного этапа республиканского конкурса профессио-
нального мастерства педагогических работников «Учитель года Минской области –
2026» в предметных номинациях. Сборник обобщает передовой педагогический опыт,
делая его доступным для широкого круга специалистов. В сборник также включена
информация о профессиональной деятельности авторов.

Рекомендовано педагогам-практикам, руководителям учреждений общего средне-
го образования, методистам, преподавателям системы дополнительного образования
взрослых, специалистам образования.

Ответственность за содержание опубликованных материалов и корректность
ссылок на использованные источники несут авторы.

УДК 37.016
ББК 74.26

ISBN 978-985-7225-84-2

© Минский областной институт
развития образования, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Номинация «Начальные классы»	
ЖВАВАЯ Надежда Сергеевна.....	6
Номинация «Русский язык и литература, белорусский язык и литература»	
ТИХОНЁНОК Инна Игоревна.....	12
Номинация «Иностранный язык»	
АЛИМОВА Ольга Геннадиевна.....	17
Номинация «Физика, астрономия, математика, информатика»	
ДУБАНЕВИЧ Денис Марьянович.....	24
Номинация «Химия, биология»	
ЯРОШЕВИЧ Татьяна Ивановна.....	28
Номинация «История, обществоведение, география»	
МИЦКЕВИЧ Александра Ивановна.....	35
Номинация «Музыка, изобразительное искусство, искусство (отечественная и мировая художественная культура), трудовое обучение, черчение, физическая культура и здоровье, допризывная и медицинская подготовка»	
ФЕДОРЕНКОВ Александр Ильич.....	41
Номинация «Молодой учитель»	
ДИШУК Кристина Юрьевна.....	51
Номинация «Молодой директор учреждения образования, реализующего образовательные программы общего среднего образования»	
НАЦЕВИЧ Марк Иосифович.....	56

Введение

Педагогическая профессия является фундаментом развития общества, так как именно учитель передает накопленные знания и культурный опыт новым поколениям. Он помогает учащимся найти свое призвание, раскрыть потенциал и адаптироваться к жизни в постоянно меняющемся мире. Признание каждого успешного специалиста – от врача до программиста, создающего сложные коды и приложения, – когда-то начиналось с его маленького достижения на уроке.

Великий белорусский классик Якуб Колас писал: «Толькі тады настаўнік стане сапраўдным выхавальнікам, калі ён сам будзе пастаянна вучыцца, узбагачаць свой розум і душу». Его слова созвучны мысли Василия Александровича Сухомлинского о том, что «вся гордость учителя – в учениках, в росте посеянных им семян». Настоящий учитель умеет создать на уроке атмосферу искренности и доверия, в которой каждый ребенок чувствует себя личностью.

Слова классиков как нельзя лучше отражают дух конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Минской области – 2026», который собрал самых креативных, талантливых, ярких и инициативных педагогов Минской области. Конкурс давно перестал быть просто соревнованием. Это мощный импульс для развития, площадка для открытого диалога и трансляции передового опыта.

Символом конкурса «Учитель года Минской области – 2026» является хрустальная синица, которая олицетворяет хрупкость и ценность педагогического таланта, требующего бережного отношения, реализации творческого потенциала. Система образования постоянно обновляется, развивается, и молодые педагоги, которые принимают участие в конкурсе наравне с опытными профессионалами, перенимают лучшие традиции профессии.

В 2026 году девиз «Учить и учиться» звучит особенно актуально: в мире стремительных перемен педагог остается тем самым настоящим жизненным ориентиром, который не только передает знания учащимся, но и учит гибкости, критическому мышлению и любви к познанию.

Символично, что 2026 год продолжает пятилетку качества, ставя перед нами амбициозную задачу: через личное мастерство каждого учителя обеспечить высочайший стандарт образования для подрастающего поколения. И педагогическое созвездие Минской области вновь доказывает: в наших школах, гимназиях, лицеях, колледжах работают люди, для которых педагогическая профессия – это служение.

Перед вами уникальное издание – калейдоскоп учебных занятий победителей конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Минской области – 2026», который подводит итоги масштабного марафона профессионализма, творчества и вдохновения. Сборник

стал логическим продолжением педагогического праздника, объединившего лучших представителей системы образования центрального региона страны.

Герои сборника – победители в различных номинациях: от учителя начальных классов до директора учреждения общего среднего образования. Каждая страница – это портрет педагога через призму его профессионального кредо, успехов его учащихся и личной философии. Здесь собраны живые истории о том, как расширяются границы познания и формируются основы интеллектуального роста. Это демонстрация конкурсанта профессиональных компетенций от отбора содержания и методического инструментария для проведения урока до обоснованности, практической значимости и контролируемости принятых решений на педагогическом совете.

Надеемся, что этот сборник станет источником вдохновения для коллег, предметом гордости для учащихся и важным напоминанием о том, что будущее строится именно в школьном классе.

ЖВАВАЯ НАДЕЖДА СЕРГЕЕВНА

Номинация «Начальные классы»



**Государственное учреждение образования
«Вилейская гимназия № 2»,
учитель начальных классов**

Педагогическое кредо: «Один из величайших подарков, которым можно поделиться с ближним, – это вера в его успех» (Н. И. Запрудский).

С детства учителя беспокоил вопрос: можно ли достичь того, чтобы все учащиеся в школе были успешными, ведь первоклассники приходят на первый урок с любопытством и горящими глазами. Наблюдая за школьной жизнью, Надежда Сергеевна осознала важную роль и силу мастерства учителя. И через свой педагогический опыт она нашла ответ. Связь между учителем и учащимся дает возможность ребенку поверить в себя, наметить траекторию движения, придает уверенность для первого шага. Педагог считает, что нет детей, неспособных к учебе. Есть те, кому еще не показали, как это может быть интересно.

Профессиональные достижения Жвавой Н. С. – диплом II степени VII Республиканского конкурса «Современные технологии в специальном образовании», участие в республиканском социально-образовательном проекте «Ориентация на будущее поколения». Своим педагогическим опытом учитель делится на страницах педагогических изданий: журнал «Спецыяльная адукацыя» («Использование комплекса памяток для выработки орфографических умений учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)»), журнал «Пачатковае навучанне» («Значэнне слова. Беларуская мова. II клас»).

Педагог гордится тем, что она – учитель начальных классов, первый учитель. Первое прочитанное слово, первая написанная буква, первое открытие и первый маленький успех... Как много первых событий у учащихся происходит на ее глазах. Ценность таких моментов неизмерима. Благодаря ее работе у детей формируется учебная самостоятельность, умение учиться, а от этого зависит их дальнейший успех. На ее уроках у учащихся раскрываются способности, которые могут стать основой для их увлечений и даже призвания, и это позволит детям быть более успешными и счастливыми.

Доказательством успешности педагога являются почетные грамоты главного управления по образованию Миноблсполкома, Грамота Министерства образования Республики Беларусь.

План-конспект урока математики в 3 классе

Тема «Сложение и вычитание трехзначных чисел, основанные на сложении и вычитании в пределах 100 (случаи вида $220 + 140$, $220 - 140$)»

Тип урока: комбинированный.

Цель урока – формирование умения выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, основанных на сложении и вычитании в пределах 100 (случаи вида $220 + 140$, $220 - 140$).

Задачи:

создать условия для формирования умения выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, основанных на сложении и вычитании в пределах 100;

содействовать совершенствованию умения решать задачи на нахождение четвертого пропорционального;

способствовать совершенствованию умения выполнять действия в соответствии с алгоритмом, оценки промежуточного и окончательного результата выполнения математического задания, осуществления самооценки и взаимооценки по предложенным критериям;

способствовать осознанию роли математики и значения трудовой деятельности в жизни человека.

Оборудование: *Муравьёва, Г. Л.* Математика : учеб. пособие для 3-го кл. учреждений общ. средн. образования с рус. языком обучения и воспитания : в 2 ч. / Г. Л. Муравьёва, М. А. Урбан. – Минск : НИО, 2021. – Ч. 2 – 135 с.; презентация, рабочие листы, наглядный материал.

Ход урока

1. Организационный этап

Задачи учителя: обеспечить психологическую готовность учащихся к уроку, мотивировать их на предстоящую учебную деятельность.

Учитель и учащиеся приветствуют друг друга. Учащиеся демонстрируют свое настроение с помощью сигнала по критериям (*слайд 2*).

– Сегодня я пришла к вам на урок в новую прекрасную школу (*слайд 3*). Сколько труда вложено, чтобы вы могли получать знания, расти, развиваться и стать достойными гражданами нашей страны! Люди каких профессий создавали эту школу? На уроке мы с вами будем в роли мастеров и убедимся, что математика – основа любого мастерства. У вас на парте рабочий лист, в который вы будете вносить результаты своей работы (*приложение 1*). Запишите свое имя в рабочий лист. На доске вы видите пример, в котором не хватает компонентов. Их мы откроем вместе по ходу урока и узнаем формулу успеха мастеров.

2. Мотивация и целеполагание

Задача учителя – создать ситуацию, ведущую к постановке учебной задачи.

На доске размещены карточки с круглыми трехзначными числами и знаками «+», «-».

– Уважаемые мастера, рассмотрите карточки. Предположите тему урока. (*Сложение и вычитание трехзначных круглых чисел.*)

Тема урока закрепляется на доске (*приложение 2*).

– Какие задачи надо решить, чтобы урок был успешным? (*Узнать алгоритм сложения и вычитания трехзначных круглых чисел; научиться складывать и вычитать трехзначные круглые числа; закрепить умение решать задачи на нахождение четвертого пропорционального.*)

Задачи закрепляются на доске (*приложение 2*).

Чистописание

– У настоящих мастеров любое дело начинается с аккуратности. Откройте тетради, запишите дату и вид работы по образцу.

Учитель записывает на доске числа 120, 130, 140.

– Обратите внимание на написание цифры 0. Запишите эти числа и продолжите последовательность.

3. Проверка домашнего задания

Задачи учителя: проверить качество выполнения домашнего задания, создать ситуацию успеха.

Взаимопроверка по экрану (*слайд 4*). Оценка выполненной работы по критериям (*приложение 2*).

– Найдите угол с полем «Домашнее задание» и отметьте качество своей выполненной работы.

Учащиеся демонстрируют качество выполненной работы с помощью сигналов. Учитель обобщает результат проверки домашнего задания.

– Загните первый угол рабочего листа, прочитайте слово. (*Математика.*)

Учитель закрепляет слово «математика» на доске.

4. Актуализация субъектного опыта учащихся

Задачи учителя: организовать воспроизведение ранее усвоенных знаний, стимулировать познавательную активность учащихся.

Устный счет

– Прежде чем начать работу, настоящий мастер должен провести расчеты. Выполним расчеты и мы. Посчитайте устно и запишите ответы в тетрадь.

1) Найдите сумму чисел 50 и 30.

2) Уменьшите 90 на 60.

3) Запишите, сколько всего десятков в числе 270.

4) Купили 60 кг краски, израсходовали третью часть. Сколько килограммов краски израсходовали?

5) Найди периметр кабинета, если его ширина 4 метра, длина 6 метров.

Проверка по ключам на экране (*слайд 6*). Оценка выполненной работы по критериям (*приложение 2*).

– Найдите угол с полем «Устный счет» и отметьте качество выполненной работы.

Учащиеся демонстрируют качество выполненной работы с помощью сигналов.

– Ребята, вы хорошо потрудились. Если также старательно вы продолжите работать, то к концу урока составите формулу успеха. Загните второй угол рабочего листа и прочитайте слово. (*Мастерство.*)

Учитель закрепляет слово «мастерство» на доске.

5. Изучение нового материала

Задача учителя – организовать самостоятельное открытие нового знания.

Учитель на доске записывает пример $80 + 40$.

– Вспомните алгоритм сложения и вычитания круглых двузначных чисел в пределах 100.

Учитель вместе с учащимися проговаривает алгоритм и закрепляет его на доске:

определяю, сколько всего десятков в каждом числе;

складываю или вычитаю;

записываю ответ числом.

– Применим этот алгоритм в новой ситуации.

Учитель совместно с учащимися формулирует образец рассуждения с опорой на алгоритм и записывает решение примера.

– Откройте учебники на с. 34. Найдите задание в рамке. Объясните друг другу в паре вычисления с опорой на алгоритм. Учащиеся I варианта комментируют пример на сложение, II варианта – на вычитание.

– Обратимся к первой задаче. Смогли ли ее решить? Оцените свой результат с помощью светофора с опорой на критерии.

Учитель обобщает результат учащихся.

6. Первичное закрепление

Задачи учителя: установить степень осознанности и понимания изученного материала, осуществить коррекцию знаний.

– Обратимся ко второй учебной задаче.

Учащиеся читают задачу по опоре на доске.

Учитель организует работу с учебным пособием (с. 34, задание № 2).

Двое учащихся решают примеры с комментированием, опираясь на алгоритм: $90 + 60$; $120 - 70$. Второй столбик примеров учащиеся решают самостоятельно. Двое учащихся выполняют вычисления на закрытых крыльях доски: $450 + 130$; $720 - 110$.

Проверка выполненной работы. Оценка по критериям (*приложение 2*).

– Найдите угол с полем «Решение примеров» и отметьте качество выполненной работы.

Учащиеся демонстрируют качество выполненной работы с помощью сигналов. Учитель обобщает результат работы учащихся.

– Обратимся ко второй задаче нашего урока. Научились ли вы решать примеры нового вида? Обращаю ваше внимание, что дома вы будете решать такие примеры с опорой на алгоритм.

Физкультминутка

7. Закрепление изученного материала (решение задачи)

Задачи учителя: обеспечить закрепление знаний и способов действий, повысить уровень осмысления материала и глубины его усвоения.

– Какая еще задача стоит сегодня перед нами? *(Решение задачи на нахождение четвертого пропорционального.)*

Учащиеся смотрят видео с условием задачи (слайд 8), про себя читают условие в учебнике на с. 35, № 5. Учитель на доске закрепляет таблицу.

– О чем говорится в задаче? *(О рулонах обоев, о комнатах, которые ремонтируют.)* Заполним таблицу. Что мы знаем о комнатах? *(Они одинаковые.)* Значит, на ремонт каждой комнаты уходит одинаковое количество обоев. Что обозначает число 6? *(Количество комнат.)* Что обозначает число 84? *(Количество рулонов обоев, которое ушло на ремонт 6 комнат.)* Что еще известно в задаче? *(56 рулонов обоев.)* Что нужно узнать? *(Сколько таких комнат можно еще отремонтировать, если использовать 56 рулонов обоев.)* Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? *(Нет, мы не знаем сколько рулонов обоев идет на ремонт одной комнаты.)* Как узнать, сколько рулонов обоев идет на ремонт одной комнаты? *($84 : 6$.)* Как узнать, сколько комнат можно отремонтировать с помощью 56 рулонов обоев? *($56 : 14$.)* Запишите решение задачи, работая в парах и помогая друг другу, ведь мастера работают в команде.

Один учащийся записывает решение задачи на доске за закрытым крылом. Проверка выполненной работы.

Задача: 1) $84 : 6 = 14$ (р.); 2) $56 : 14 = 4$ (к.). Ответ: 4 комнаты.

Оценка выполненной работы по критериям *(приложение 2)*.

– Найдите угол с полем «Решение задачи» и отметьте качество выполненной работы.

Учащиеся демонстрируют качество выполненной работы с помощью сигналов. Учитель обобщает результат работы учащихся.

– Обратимся к третьей задаче нашего урока. Смогли ли мы ее решить? Обращаю ваше внимание, что дома вы будете решать аналогичную задачу. Загните третий угол рабочего листа и прочитайте слово. *(Настоящее.)*

Учитель закрепляет слово «настоящее» на доске.

8. Контроль усвоения знаний и умений

Задача учителя – проверить степень усвоения учащимися полученных знаний.

– Как проверить, смогли ли мы решить задачи урока? *(Выполнить проверочное задание по вариантам в рабочих листах.)*

Вариант 1

1. Восстанови последовательность алгоритма: записываю ответ числом; определяю, сколько всего десятков в каждом числе; складываю или вычитаю.

2. Вычисли: $560 + 140$; $870 - 230$.

Вариант 2

1. Восстанови последовательность алгоритма: записываю ответ числом; определяю, сколько всего десятков в каждом числе; складываю или вычитаю.

2. Вычисли: $430 + 220$; $790 - 330$.

Взаимопроверка работ учащимися по экрану (слайды 10, 11). Оценка выполненной работы по критериям (приложение 2).

– Найдите поле «Итог» и отметьте качество выполненной работы.

Учащиеся демонстрируют качество выполненной работы с помощью сигналов. Учитель обобщает результат работы учащихся.

– Загните четвертый угол рабочего листа и прочитайте слово. (Труд.)

Учитель закрепляет слово «труд» на доске.

8. Информация о домашнем задании

– Запишите домашнее задание: стр. 35, № 1, 2 (слайд 13).

9. Итог урока. Рефлексия

Задачи учителя: дать качественную оценку работы учащихся, создать ситуацию осознания учащимися результатов деятельности.

– Работа нашей мастерской подходит к завершению. Подведем итоги. Какие задачи мы смогли решить? Приведите примеры из жизни, где нужно уметь складывать и вычитать трехзначные числа. (Цены в магазине, покупка строительных материалов.)

Учащиеся демонстрируют с помощью сигналов обобщенный результат своей работы. Учитель дает качественную оценку работы учащихся, организует диалог.

– Сформулируйте формулу успеха по ключевым словам. (Математика + труд = настоящее мастерство.)

– Настоящее мастерство невозможно представить без знаний по математике и без труда. Вы прекрасно справились с задачами сегодняшнего урока и подтвердили звание мастеров. Спасибо за работу! Урок окончен.

Презентация	Приложение 1	Приложение 2
		